

## Activité culminante

### Bienvenue aux Grands Lacs

#### À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT OU ENSEIGNANTE



Cette dernière activité permet aux élèves de passer en revue tout ce qu'ils ont appris du programme d'enseignement pour le premier cycle du secondaire Les mystères des Grands Lacs et d'appliquer leurs nouvelles connaissances à une campagne publicitaire. L'objectif consiste à créer un logo, un slogan et un dépliant qui encourageront les touristes soucieux de la nature à visiter les Grands Lacs, ainsi qu'à sensibiliser la population aux nombreuses pressions environnementales que subissent à la fois les lacs et leurs habitants, comme l'esturgeon jaune.

1. Invitez les élèves à étudier toute la documentation sur les Grands Lacs et à choisir des éléments qui, selon eux, devraient être soulignés dans un dépliant. Encouragez-les à songer aux quatre catégories utilisées dans le cadre du programme : Grandes eaux, Grande histoire, Grand ambassadeur et Grand écosystème.
2. Expliquez que leur campagne publicitaire comprendra trois volets : un logo, un slogan et un dépliant. (Le dépliant pourra être créé sur une feuille de 8 po x14 po, pliée en trois.)
3. Les élèves peuvent aussi composer un discours de deux minutes qui encouragera les touristes à visiter les Grands Lacs. (Par plaisir, enregistrez sur bande vidéo l'exposé de chaque élève comme s'il s'agissait d'une annonce télévisée.)

4. Le logo est un symbole qui rappellera les Grands Lacs, l'esturgeon jaune ou un autre élément important.
5. Le slogan devrait être une courte expression accrocheuse qui résume l'expérience que représente la visite des Grands Lacs.
6. Le dépliant devrait exposer dans leurs grandes lignes les choses que les gens voudront voir et faire, les endroits importants, certaines des pressions exercées sur l'écosystème, des moyens par lesquels la population peut apporter son aide et des coordonnées.
7. Encouragez les élèves à envoyer leur projet fini à un groupe environnemental ou à un politicien local.

Après avoir étudié les éléments essentiels de la tâche, invitez le groupe à déterminer les critères de notation. Songez à prévoir une partie notée par les élèves et une notée par l'enseignant ou enseignante.