

Activité culminante



Le journal Info-esturgeon

À l'intention de l'enseignant ou enseignante

La dernière activité permet aux élèves de passer en revue tout ce qu'ils ont appris du programme d'enseignement pour le cycle moyen Les mystères des Grands Lacs et d'appliquer leurs nouvelles connaissances en créant un journal. D'autres projets sont exposés au www.rootsandshoots.org.

Temps requis

3 jours

Matériel

- exemples de journaux
- exemple de journal créé par des élèves (autant que possible)

Préparation

Initier les élèves aux :

- termes concernant les journaux (p. ex., signature, introduction, titre en caractères d'affiche, officieux, date de tombée, fictif);
- types d'articles de journaux (p. ex., nouvelles chaudes ou froides, éditoriaux, lettre à la rédaction, sports, politique, élément humain, bandes dessinées);
- 5 Q – rappeler aux élèves que chaque article devrait répondre à une série de questions : qui, quoi, quand, où et pourquoi;
- le comment est souvent tout aussi important que les 5 Q; ne pas oublier de l'inclure.

Quoi faire

1. Au tableau blanc, écrire les différents types d'articles de journaux : nouvelles chaudes ou froides, sports, politique, élément humain, éditoriaux, lettres à la rédaction et bandes dessinées.
2. Demander au groupe de se remuer les méninges afin de trouver des idées pour chaque catégorie d'article ayant quelque chose à voir avec l'esturgeon jaune, les Grands Lacs (écosystème, histoire), les aspects uniques, les efforts de conservation et de préservation et les problèmes auxquels font face l'esturgeon jaune ou les Grands Lacs (p. ex., la pêche sportive à l'esturgeon, les règlements gouvernementaux concernant la pêche commerciale à l'esturgeon, le rapport que Ron Bruch entretient avec Sally et les problèmes causés par les espèces envahissantes).
3. Confier les articles, donner les dates de tombée et fournir les ressources ou l'orientation.
4. Encourager les élèves à commencer en dressant une liste de questions auxquelles leurs articles devraient répondre.
5. Une fois que les élèves ont terminé leurs articles, ils devraient demander à deux autres élèves de relire pour s'assurer qu'il n'y a pas d'erreurs ou d'omissions, ou peut-être pour vérifier les faits.
6. Choisir une équipe de mise en page; demander au groupe de décider du nombre d'exemplaires à tirer et des endroits ou des personnes auxquels les distribuer; décider s'il y aura un prix de vente, et si c'est le cas, à quoi devraient servir les recettes.
7. Partager le journal avec d'autres groupes, d'autres écoles, des installations communautaires, des représentants de l'État ou toute autre personne qui gagnerait à en savoir plus sur les Grands Lacs, leur écosystème et l'esturgeon jaune.