

<h2 style="margin: 0;">Plan de leçon</h2>	
<p><b>Description</b></p> <p>Dans cette leçon en deux parties, les élèves apprendront tout sur l'équité en santé, en commençant par parcourir l'analogie « voir par-dessus la clôture » pour comprendre en quoi l'équité est différente de l'égalité. Ils développeront ensuite le contexte de cette question en examinant l'inégalité des vaccins comme une étude de cas.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un ordinateur ou un ordinateur portable pour chaque élève OU un appareil adapté au travail en classe.</li> <li>Casque d'écoute si les élèves complètent séparément.</li> <li>Le fichier E-leçon - disponible en ligne.</li> </ul>
<p><b>Idées maîtresses</b></p> <p><b>Partie 1 : Qu'est-ce que l'équité en santé ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Équité vs Égalité.</li> <li>Signification de l'équité et de l'iniquité en santé.</li> <li>Définition et exemples des déterminants sociaux de la santé et leur relation avec l'inégalité en santé.</li> </ul> <p><b>Partie 2 : Étude de cas sur les inégalités : la vaccination</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pathogènes, anticorps et comment les vaccins aident notre système immunitaire.</li> <li>Impact de la vaccination sur la santé publique.</li> <li>Signification et raisons de l'inégalité vaccinale.</li> </ul>	<p><b>Contenus d'apprentissage</b></p> <p>7e année</p> <p><b>A3.2</b> examiner des façons dont les sciences et la technologie peuvent être utilisées avec d'autres disciplines pour traiter de problèmes tirés de situations de la vie quotidienne.</p> <p>8e année</p> <p><b>A3.2</b> examiner des façons dont les sciences et la technologie peuvent être utilisées avec d'autres disciplines pour traiter de problèmes tirés de situations de la vie quotidienne.</p> <p><b>B1.2</b> analyser les avantages et les inconvénients pour la santé et l'environnement des percées scientifiques dans le domaine de la cellule et des technologies émergentes connexes, en tenant compte de diverses perspectives.</p> <p>9e année</p>

**A2.3** analyser les façons dont le développement et l'application des sciences sont contextualisés sur le plan social, économique et culturel, en examinant des enjeux authentiques.

10e année

**B3.1** évaluer l'impact de mesures gouvernementales (p. ex., campagne d'immunisation, interdiction de fumer dans les lieux publics, guide alimentaire canadien, réglementation des industries) et de choix personnels (p. ex., alimentation saine, exercice physique) sur la santé et la longévité. [P, ER, AI, C]

**B3.2** décrire les causes, les symptômes, les traitements et les mesures préventives, le cas échéant, d'une maladie ou d'un problème de santé des tissus, des organes ou des systèmes animaux (p. ex., asthme, maladie de Crohn) ou végétaux (p. ex., rouille du blé, virus de la mosaïque du tabac).

11e année

**E1.7** décrire le rôle des constituants cellulaires essentiels en biotechnologie

## Introduction

Tout le monde n'est pas né et n'a pas grandi avec des chances égales d'être en meilleure santé, certains ont des avantages inhérents tandis que d'autres font face à des obstacles. L'inégalité en matière de santé est une source majeure d'injustice dans notre monde d'aujourd'hui, et nous avons besoin de personnes qui comprennent ce problème dans tous les domaines de notre société. Explorer les nombreux facteurs qui affectent nos chances d'être en bonne santé valide les expériences de différents élèves, sensibilise à des expériences différentes des nôtres et nous aide tous à avoir plus de compassion les uns pour les autres.



<p><b>Action</b></p> <p>1. Décidez s'il est possible pour les élèves de travailler tout au long de la leçon sur des appareils individuels/par paires ou si la leçon se fera en classe</p>	
<p><b>Consolidation et extension</b></p> <p>Si les élèves se sentent à l'aise, une discussion peut avoir lieu sur leurs propres expériences ou connaissances sur les inégalités en matière de santé afin d'explorer davantage leur impact dans la vie réelle.</p>	
<p><b>Adaptations ou modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si la connexion Internet pose un problème : cliquez sur le bouton pour télécharger la leçon afin qu'elle puisse être utilisée hors ligne</li> <li>• Dans le coin supérieur droit, il y a l'onglet intitulé « légendes » où on peut trouver les transcriptions de chaque message vocal</li> </ul>	<p><b>Évaluation</b></p> <p>Les élèves peuvent prendre leur compréhension et leur interprétation des concepts de cette leçon et les mettre dans un essai, un poème ou un autre type d'art sur lequel ils peuvent être notés.</p>
<p><b>Ressources supplémentaires</b></p> <p>Aidez-nous à recueillir des informations en répondant à ce sondage rapide avec votre classe après l'activité. <a href="https://survey.alchemer.com/s3/7094497/IPF-Teacher-Student-Evaluation">https://survey.alchemer.com/s3/7094497/IPF-Teacher-Student-Evaluation</a></p> <p>La version anglaise contient des parties supplémentaires (l'équité en matière de santé du point de vue des communautés autochtones et un atelier sur la méthode "Science Genius" du Dr. Christopher Emdin) qui n'ont pas pu être traduites. Situé ici: <a href="https://www.sciencenorth.ca/GVAS-HE/">https://www.sciencenorth.ca/GVAS-HE/</a></p>	